**Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования**

**в ДОО Подпорожского района**

**Цель:** получение информации о качестве разработанной Образовательной программы дошкольного образования в ДОО Подпорожского района.

**Задачи мониторингового исследования:**

1. Провести анкетирование по выявлению качества ОП дошкольного образования в ДОО Подпорожского района.

2. Получить количественные и качественные показатели образовательных программ дошкольного образования в ДОО Подпорожского района.

3. Подготовить аналитическую справку по результатам исследования.

**Основные этапы мониторингового исследования и их содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Ответственные | Форма представления |
| подготовительный | Разработка программы мониторингового исследования.Разработка анкет и инструкции по их заполнению; информационного письма в муниципальные | ИМС комитета образования | Программа мониторингового исследования;информационное письмо |
| практический | Сбор данных, анкетирование | ИМС комитета образования | Анкеты |
| аналитический | Обработка данных и анализ результатов мониторинга;представление отчета Учредителю | ИМС комитета образования | Аналитическая справка |

**Участники мониторингового исследования:** администрация образовательных организаций Подпорожского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

**Объем выборки** – руководители образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного Подпорожского района.

Настоящее мониторинговое исследование качества образовательных программ дошкольного образования проводится на основе онлайн-анкет для администрации дошкольных образовательных организаций Подпорожского района. Заполнение анкет руководителями дошкольных образовательных организаций осуществляется по следующим вопросам:

1. Соблюдена ли, на Ваш взгляд, структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
* *точно да*
* *не уверены*
* *скорее нет, т.к. остаются вопросы на понимание*
* *включены дополнительные разделы(указать, какие)*
1. В разработке Программы участвовали:
* *администрация ДОО*
* *администрация и педагогический коллектив ДОО*
* *творческая группа ДОО*
* *творческая группа района*
* *привлекались научные консультанты*
* *другое*
1. Образовательная программа дошкольного образования принята:
* *руководителем отдела (комитета) управления образованием*
* *заведующим ДОО*
* *общим родительским собранием*
* *педагогическим советом ДОО*
* *общим собранием работников ДОО*
* *другое*
1. Были ли ознакомлены родители (законные представители) воспитанников с кратким содержанием Программы?
* *да, в ходе презентации на общем собрании родителей (законных представителей) воспитанников*
* *да, при востребовании конкретными родителями (законными представителями) воспитанников*
* *да, на общем собрании и индивидуально (при востребовании)*
* *другое*
1. С учетом каких образовательных программ формировалась обязательная часть Программы ДОО?
* *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования*
* *авторской программы, созданной научным коллективом (указать, какой)*
* *другое*
1. Какиеособенности учитывались при созданиичасти Программы, формируемой участниками образовательных отношений?
* *выявленные интересы и потребности детей*
* *выявленные образовательные потребности семьи*
* *анализ возможностей педагогического коллектива*
* *приоритетное направление образовательной деятельности*
* *сложившиеся традиции Организации*
* *сложившиеся традиции Групп ДОО*
* *анализ возможностейокружающего социума для развития детей*
* *анализ условий ДОО (материально-технических, кадровых и др.)*
* *другое*
1. Соблюдается ли, на Ваш взгляд, методологическое и методическое единствомежду обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений?
* *точно да*
* *не уверены*
* *скорее нет, т.к. остаются вопросы на понимание*

8. В Целевом разделе при определении целей, задач, принципов и подходов к формированию Программы использовались:

* *ФГОС дошкольного образования*
* *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*
* *конкретная авторская программа (созданная научным коллективом)*
* *несколько авторских программ(в том числе и парциальных, адаптированных)*
* *другое*

9. При описании Целевого раздела Программы включены особенности развития детей:

* *младенческого возраста*
* *раннего возраста*
* *младшего дошкольного возраста(3-4 лет)*
* *младшего дошкольного возраста (4-5 лет)*
* *старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*
* *старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

10. При описании возрастных характеристик опирались на теорию детства, предлагаемую:

* *Примерной основной образовательной программой дошкольного образования*
* *конкретной авторской программой (созданной научным коллективом)*
* *несколькими авторскими программами (в том числе и парциальными)*
* *другое*

11. Включены ли в Целевой раздел Программы характеристики особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ограниченными особенностями здоровья?

* *да, т. к. Программой предусмотрена работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ*
* *нет, т.к. создана отдельная адаптированная образовательная программа (программы для различных категорий детей с ОВЗ)*
* *нет, т. к. Программой не предусмотрена работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ*
* *другое*

12. Включено ли в Целевой раздел Программы описание индивидуальных особенностей развития ребёнка, формирующихся под влиянием различных факторов?

* *внутрисемейных (состав семьи, семейные ценности и религия, уровень образования, этническая принадлежность семьи)*
* *внешней среды (характеристики окружающей социокультурной среды, в которой живёт ребёнок и расположена дошкольная организация)*
* *возрастной интервал проявления важнейших признаков развития (нижний порог и порог позднего проявления признака)*
* *другое*

13. Планируемые результаты освоения Программы конкретизированы

* *по возрастам*
* *с учётом работы по профессиональной коррекции нарушений (если предусмотрена такая работа)*
* *с учётом,в том числе,задач Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
* *сделана ссылка на конкретную авторскую программу (созданную научным коллективом)*
* *с учетом значимых для разработчиков Программы характеристик*
* *другое*

14. Предусмотрено ли в Целевом разделе Программы описание системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений?

* *да*
* *нет, в другом разделе Программы*
* *нет, предоставляется право педагогам самим выбирать*
* *другое*

15.Если описание системы мониторинга предусмотрена, то что она включает?

* *педагогические наблюдения и педагогическую диагностику*
* *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику и карты развития детей*
* *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, карты развития детей и ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности*
* *другое*

16. В Содержательном разделе Программы описаниеобразовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областямиразвития ребенка, представлено:

* *ссылкойна Примерную образовательную программу*
* *ссылкойна конкретную авторскую программу (созданную научным коллективом)*
* *в виде текстас учетом значимых для разработчиков Программы характеристик*
* *другое*

 17. Содержательный раздел Программы включает:

* *только содержание обязательной части*
* *содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*

18. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает:

* *использование опыта педагогов Организации*
* *использование регионального компонента образования*
* *реализацию парциальной(ых) программы(мм)*
* *реализацию авторских образовательных программ, созданных коллективом Организации*
* *другое*

19. Какой подход в определении модели образовательного процесса использовался при описании форм, способов, методов и средств реализации Программы?

* *приоритет работы с целой группой (проведение непрерывной образовательной деятельности, групповых занятий)*
* *приоритет совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми, детей друг с другом*
* *приоритет организации самостоятельной детской деятельности*
* *другое*

20. Какой подход к планированию образовательной деятельности с детьми отражён в Программе?

* *следование разработанному заранее годовомупланированию(годовому проектному, годовому лексико-тематическому и др.)*
* *планирование в соответствии с определёнными моделями дня, недели, и /или месяца*
* *предусмотрено право на гибкое планирование, исходя из текущих событий, интересов педагогов, детей и семьи*
* *другое*

21. Какие образовательные технологии представлены в Программе как приоритетные?

* *обучающие*
* *игровые*
* *коммуникативные*
* *проектные*
* *другие*

22. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по профессиональнойкоррекции нарушений развития детей?

* *да, т. к. Программой предусмотрена работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ*
* *нет, т.к. создана отдельная адаптированная образовательная программа (программы для различных категорий детей с ОВЗ)*
* *нет, т. к. Программой не предусмотрена работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ*
* *другое*

23. Приописании образовательной деятельности по профессиональнойкоррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) использовались:

* *конкретная авторская программа коррекционной направленности (созданная научным коллективомирекомендованная ФИРО)*
* *несколько авторских программ(в том числе и парциальных)*
* *специальные методические пособия или комплекс пособий*
* *другое*

24. Какие аспекты взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены в Содержательном разделе Программы?

* *описание направлений работы с родителями*
* *описание форм и способов работы с родителями*
* *описание технологий взаимодействия с родителями*
* *другое*

25. Какой подход к описанию материально-технического оснащения использовался в Организационном разделе Программы?

* *описание функционального использования и оснащения помещенийДОО (групп, залов и др.),игровых и физкультурных площадок на территорииДОО*
* *описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям*
* *описание оснащения образовательного процесса по видам деятельности*
* *другое*

26. Какой подход к описанию обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания использовался в Организационном разделе Программы?

* *описание учебно-методического комплекса, сформированного педагогическим коллективом*
* *ссылка на учебно-методический комплекс конкретной авторской программы (созданной научным коллективом)*
* *ссылка на учебно-методический комплекс разных авторских программ*
* *другое*

27. Какой подход к описанию организации развивающей предметно-пространственной среды использовался в Организационном разделе Программы?

* *описание насыщения развивающей предметно-пространственной среды для организации и стимулирования различных видов деятельности*
* *описание возможностей среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического*
* *описание способов, средств реализации принципов создания развивающей предметно-пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды)*
* *описание способов, средств организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующихтворческую самореализацию ребёнка и поддержку интересов детей*
* *описание возможностей среды для развития и коррекции нарушений развития*

*ребенка с ОВЗ, если эта работа предусмотрена Программой*

* *другое*

28. Сколько времени отведено в режиме дня на реализацию Образовательной программы дошкольного образования?

* *всё время ДОО*
* *с\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ часов*
* *другое*